

# **PENGARUH FASILITAS SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 MUARA MUNTAI**

**Umi Fitria<sup>1</sup>, Hilda<sup>2</sup>, Hasma<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>IKIP PGRI Kaltim Samarinda

[umifitria91@gmail.com](mailto:umifitria91@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024, dengan populasi 44 orang, dimana sampel menggunakan *Simple Random Sampling* sebanyak 44 orang. Untuk memperoleh data, pengumpulan menggunakan kuesioner, yang diolah menggunakan analisis regresi linier sederhana diperoleh dengan hasil persamaan  $Y = 37,34 + 0,674 X$ , yang berarti setiap pemberian 1 poin fasilitas sekolah akan meningkatkan 0,674 poin hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai. Selanjutnya dilakukan perhitungan dengan Uji F diketahui bahwa  $F_{hitung} 15,62 > F_{tabel} 4,06$ , ini berarti ada pengaruh yang signifikan dan positif fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Fasilitas Sekolah, Hasil Belajar

## *The Effect of School Facilities on the Learning Outcomes of Class XI Students in Economics Subjects at SMA Negeri 3 Muara Muntai*

*Abstract: This study was conducted with the aim of knowing the effect of school facilities on the learning outcomes of grade XI students in economics subjects at SMA Negeri 3 Muara Muntai in the 2023/2024 academic year, with a population of 44 people, where the sample used Simple Random Sampling of 44 people. To obtain data, the collection used a questionnaire, which was processed using simple linear regression analysis obtained with the results of the equation  $Y = 37.34 + 0.674 X$ , which means that every 1 point of school facilities will increase 0.674 points of learning outcomes of grade XI students in economics subjects at SMA Negeri 3 Muara Muntai. Furthermore, the calculation with the F test shows that  $F_{count} 15.62 > F_{table} 4.06$ , this means that there is a significant and positive effect of school facilities on the learning outcomes of grade XI students in economics subjects at SMA Negeri 3 Muara Muntai in the 2023/2024 academic year.*

*Keywords:* School Facilities, Learning Outcomes

## **I. PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu faktor kunci dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Di era globalisasi saat ini, kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah fasilitas sekolah. Fasilitas yang memadai dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan motivasi siswa, dan pada

akhirnya berpengaruh pada hasil belajar. Di SMA Negeri 3 Muara Muntai, observasi awal menunjukkan bahwa fasilitas yang ada, terutama dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi, masih kurang memadai. Misalnya, kurangnya proyektor di setiap kelas menjadi kendala bagi guru dalam menyampaikan materi secara efektif. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa fasilitas belajar yang baik dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran (Huda, 2022).

Fasilitas seperti ruang kelas yang nyaman, perpustakaan yang lengkap, dan alat bantu belajar yang modern sangat penting untuk mendukung proses belajar mengajar. Sekolah-sekolah yang memiliki fasilitas lengkap cenderung memiliki tingkat kelulusan dan prestasi akademik yang lebih tinggi dibandingkan dengan sekolah yang fasilitasnya terbatas (Mkwama, 2023). Di SMA Negeri 3 Muara Muntai, banyak siswa yang mengandalkan buku paket dan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar, yang dapat menyebabkan kebosanan dan kurangnya minat belajar. Hal ini menunjukkan perlunya evaluasi dan pengembangan fasilitas yang ada agar dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran yang lebih baik.

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga semakin penting di era digital saat ini. Proyektor, misalnya, dapat digunakan untuk menampilkan video, presentasi, dan materi interaktif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Penggunaan alat bantu visual seperti proyektor dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa hingga 30% (Ariani & Marleni, 2023; Umami, 2024). Namun, di SMA Negeri 3 Muara Muntai, masih terdapat kelas yang menerapkan sistem pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang belum memanfaatkan teknologi ini secara maksimal. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kebutuhan pembelajaran modern dengan fasilitas yang tersedia.

Kondisi ini tentu saja berdampak pada hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran ekonomi yang membutuhkan pemahaman konsep yang mendalam dan aplikasi praktis. Siswa yang merasa bosan dengan metode pembelajaran yang monoton cenderung kurang berpartisipasi aktif dalam kelas, yang berujung pada rendahnya hasil belajar (Pratama Putra et al., 2024; Sihotang & Sitinjak, 2024). Siswa yang terlibat aktif dalam proses belajar memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang hanya menjadi pendengar pasif (Boedeker et al., 2024; Vieira et al., 2023). Oleh karena itu, penting untuk mengevaluasi dan meningkatkan fasilitas yang ada di SMA Negeri 3 Muara Muntai agar dapat mendukung pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif.

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi yang konstruktif bagi

pengelola sekolah dalam meningkatkan fasilitas pendidikan serta meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

## **II. METODE PENELITIAN**

### **1. Metode Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Metode Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun pendekatan kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positifisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian. Analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk mengetahui hipotesis yang telah ditetapkan (King et al., 2020).

Jenis penelitian yang digunakan penulis yaitu penelitian *eksperimen*, Metode eksperimen (*eksperimental reaserch*) dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh suatu perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Bila dilakukan dengan baik, penelitian eksperimen menghasilkan bukti yang terpercaya sehubungan dengan hubungan hipotesis sebab akibat.

### **2. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul penelitian maka indikator-indikator dari penelitian ini yaitu terdiri dari variabel bebas yakni fasilitas belajar terhadap variabel terikat hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Variabel indenpenden yakni fasilitas belajar (X) dengan indikator sebagai berikut:
  - a. Tersedianya sumber belajar siswa.
  - b. Ruang dan tempat belajar yang memadai.
  - c. Media atau alat bantu belajar yang dipakai.
  - d. Perpustakaan dan laboratorium sebagai penunjang belajar.
2. Variabel dependen (Y) yaitu hasil belajar dengan indikator-indikator sebagai berikut :
  - a. Motivasi.
  - b. Sikap.
  - c. Minat.
  - d. Kebiasaan belajar.
  - e. Konsep diri.

### **3. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Fecht et al., 2020; Hu et al., 2023). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Muara Muntai sebanyak 44 orang.

Sampel adalah sekelompok objek, orang, peristiwa, dan sebagainya yang merupakan representasi dari keseluruhan (Ajithakumari G., 2024). Teknik penentuan sampel yang dilakukan pada penelitian ini adalah menggunakan *Simple Random Sampling* yaitu teknik pengambilan anggota sampel yang dilakukan tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut, artinya setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama menjadi sampel penelitian.

Menurut Arikunto jika jumlah subjek kurang dari 100, maka lebih baik sampel diambil semua, ternyata dari populasi yang ada kurang dari 100, maka penelitian ini disebut penelitian populasi. Jadi pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 44 orang.

#### **4. Waktu dan Tempat Peneltian**

Penelitian di lakukan di Sekolah SMA Negeri 3 Muara Muntai pada bulan Maret sampai April 2024, yang beralamat di jalan Raya Sungai Jantur RT 009.

#### **5. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut :

1. Observasi (pengamatan), adalah penulis melakukan pengamatan terhadap siswa dengan masalah yang ada di lapangan, melihat asumsi-asumsi sementara mengenai bagaimana pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi.
2. Dokumentasi, yaitu penulis menganalisis dan mengolah data-data tentang sejarah singkat berdirinya sekolah, struktur organisasi yang berasal dari sekolah.
3. Kuesioner yaitu daftar pertanyaan kepada responden yang disesuaikan dengan variabel yang diteliti dengan pengukuran yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel tersebut adalah pengukuran ordinal, dimana masing-masing pertanyaan diberi skor 1 sampai

#### **6. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis**

Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI SMK Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024”, digunakan:

1. Uji Instrumen. Pengujian instrument yang akan dijadikan alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan cara sebagai berikut:
  - a. Uji Validitas. Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalitan atau kesalihan suatu instrument. Uji validitas adalah untuk mengetahui tingkat kesalihan tiap butir pernyataan yang ada pada angket (kuesioner). Uji validitas dilakukan terhadap setiap butir pernyataan dalam instrumen yaitu dengan cara mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total masing-masing konstruk. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki

validitas rendah. Data diolah dengan *program Statistic Packkage for The Social Science* (SPSS 16). Rumus korelasi *product moment pearson* yang digunakan untuk uji validitas ialah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Di mana:

- $r_{xy}$ : koefisien korelasi r pearson
  - n: jumlah sampel/observasi
  - x: variabel fasilitas belajar
  - y: variabel hasil belajar
- b. Uji Reabilitas. Realibilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa *instrument* cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data kerena instume sudah baik. *Instrumen* yang dapat dipercaya dan realible akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Rumus yang digunakan untuk Cronbach Alpha adalah: = total varian Instrumen dapat dikatakan andal (realible) Jika memiliki koefisien keandalan realibilitas sebesar 0,6 atau lebih. Hasil uji reabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program Statistic Package for The social Science (SPSS 16).

## 2. Regresi Linier Sederhana

Untuk menganalisis pengaruh sebab akibat antara variabel pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024. Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional atau kasual satu variabel independen atau variabel bebas (X) dengan variabel dependen atau variabel terikat (Y). Hubungan sebab akibat dibandingkan menggunakan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05. Jika nilai signifikansi tidak lebih dari nilai probabilitas 0,05 artinya variabel bebas (fasilitas sekolah) berpengaruh terhadap variabel terikat (hasil belajar). Jika nilai signifikansi lebih dari nilai probabilitas 0,05 artinya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

$$Y = a + b X$$

Di mana :

Y = Variabel Hasil belajar

X = Variabel Fasilitas belajar

a = Bilangan konstanta

b = Koefesien regresi

n = Jumlah data sampel

### 3. Uji T

Uji t digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh masing-masing variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen yang diuji pada tingkat signifikan 0,05. Uji t bertujuan untuk mengetahui apakah variabel-variabel bebas yang digunakan dalam model persamaan regresi, kriteria keputusannya. Berdasarkan nilai t hitung dan t tabel:

- Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $t_{statistik} < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel bebas terhadap variabel terikat.
- Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $t_{statistik} > 0,05$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima, berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel bebas terhadap variabel terikat.

Berdasarkan nilai signifikansi hasil output SPSS:

- Jika nilai  $Sig. < 0,05$  maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel.
- Jika nilai  $Sig. > 0,05$  maka variabel bebas tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat

### 4. Uji F

Untuk menguji tingkat signifikansi dari korelasi digunakan rumus  $F_{hitung}$  yang dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg(b/a)}}{RJK_{Res}}$$

Keterangan :

$RJK_{Reg(b/a)}$  = Jumlah kuadrat regresi

$RJK_{Res}$  = Jumlah kuadrat residu

Untuk menguji tingkat signifikansi rumus  $F_{hitung}$  terlebih dahulu menghitung dengan langkah – langkah sebagai berikut :

- Jumlah kuadrat regresi ( $JK_{Reg(a)}$ ) dengan rumus :

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- Jumlah kuadrat regresi ( $JK_{Reg(b/a)}$ ) dengan rumus :

$$JK_{Reg(b/a)} = b \cdot (\sum XY - \frac{(\sum X \cdot \sum Y)}{n})$$

- Jumlah kuadrat residu ( $JK_{Res}$ ) dengan rumus :

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b/a)} - JK_{Reg(a)}$$

- Hitung rata-rata jumlah kuadrat residu ( $RJK_{Res}$ ) dengan rumus :

$$RJK_{\text{Res}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{n - 2}$$

e. Menguji tingkat signifikansi rumus  $f_{\text{hitung}}$  :

$$JK_{\text{Res}} = \frac{RJK_{\text{Reg}(b/a)}}{RJK_{\text{res}}}$$

Hipotesis diterima jika  $f_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $f_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 95% yang diperoleh berdasarkan ketentuan  $df = n - 2$ .

### III. HASIL

Untuk mendapatkan data pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024, digunakan instrumen kuesioner. Setelah penulis menggunakan kuesioner, maka penulis mencari nilai regresi terlebih dahulu dengan membuat tabel penolong pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024. Selanjutnya untuk menjawab sampai sejauh mana hipotesis berpengaruh dalam penelitian ini, penulis menggunakan Uji F (f-test).

$$\begin{aligned}\sum n &= 44 \\ \sum X_i &= 3.080 \\ \sum Y_i &= 3.722 \\ \sum X_i^2 &= 218.110 \\ \sum Y_i^2 &= 319.064 \\ \sum X_i Y_i &= 262.234\end{aligned}$$

Penyelesaian:

Mencari nilai konstanta (a):

$$\begin{aligned}a &= \frac{\left(\sum x_i^2\right)\left(\sum y_i\right) - \left(\sum x_i\right)\left(\sum x_i y_i\right)}{\left[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\right]} \\ a &= \frac{(218.110)(3.722) - (3.080)(262.234)}{[44(218.110) - (3.080)^2]} \\ a &= \frac{811.805.420 - 807.680.720}{9.596.840 - 9.486.400} \\ a &= \frac{4.124.700}{110.440} \\ a &= 37,34\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai a sebesar 37,34 selanjutnya mencari nilai b sebagai berikut:

Mencari nilai koefisien regresi (b):

$$b = \frac{n\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{[n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2]}$$

$$b = \frac{44(262.234) - (3.080)(3.722)}{[44(218.110) - (3.080)^2]}$$

$$b = \frac{11.538.296 - 11.463.760}{9.596.840 - 9.486.400}$$

$$b = \frac{74.536}{110.440}$$

$$b = 0,674$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai b sebesar 0,674, selanjutnya menentukan persamaan regresinya sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 37,34 + 0,674 X$$

Jadi persamaan regresinya yaitu: adalah  $Y = 37,34 + 0,674 X$

Kemudian untuk menguji hipotesis dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Merumuskan  $H_0$ :

$H_0$ : Tidak ada pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024.

$H_0$ :  $\beta = 0$

2. Merumuskan  $H_1$ :

$H_1$ : Ada pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024.

$H_1$ :  $\beta \neq 0$

3. Tingkat signifikan:

$\alpha = 0,05$

4. Kriteria penolakan  $H_0$

Tolak  $H_0$  jika  $F > F_\alpha (1;n-2)$

Dimana:

$$F = \frac{RK_R}{RK_E}$$

5. Menghitung nilai F:

a. Rumus untuk menghitung  $S_{xy}$ :

$$S_{xy} = \sum x_i y_i - \frac{(\sum x_i)(\sum y_i)}{n}$$

$$S_{xy} = 262.234 - \frac{(3.080)(3.722)}{44}$$

$$S_{xy} = 262.234 - 260.540$$

$$S_{xy} = 1.694$$

b. Menghitung jumlah kuadrat total:

$$JK_T = S_{yy} = \sum y_i^2 - \frac{(\sum y_i)^2}{n}$$

$$JK_T = S_{yy} = 319.064 - \frac{(13.853,28)^2}{44}$$

$$JK_T = S_{yy} = 319.064 - 314.847,364$$

$$JK_T = S_{yy} = 4.217$$

c. Menghitung jumlah kuadrat error:

$$JK_E = S_{yy} - b \cdot S_{xy}$$

$$JK_E = 4.217 - 0,674 (1.694)$$

$$JK_E = 4.217 - 1.143,28$$

$$JK_E = 3.073$$

d. Menghitung jumlah kuadrat regresi:

$$JK_R = JK_T - JK_E$$

$$JK_R = 4.217 - 3.073$$

$$JK_R = 1.143$$

Selanjutnya, hasil yang telah diperoleh dituangkan dalam tabel Anova yang dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1: Tabel perhitungan Anova pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024

Sumber Variansi	Jumlah Kuadrat	V	Rata-Rata Kuadrat	F
Regresi	$JK_R = 1.143$	1	$RK_R = \frac{JK_R}{1}$ $RK_E = \frac{1.143}{1} = 1.143$	$F = \frac{RK_R}{RK_E}$
Eror	$JK_E = 3.073$	42	$RK_E = \frac{JK_E}{n-2}$ $RK_E = \frac{3.073}{42} = 73,17512116$	$F = \frac{1.143}{73,17512116}$ $F = 15,62$
Total	<b>JK<sub>T</sub> = 4.217</b>	<b>43</b>		

Sumber: (Data diolah dari hasil penelitian lapangan)

Nilai F tabel

$$F = 0,05 (1:44) = 4,06$$

## 6. Simpulan

$$F \text{ hitung} = 15,62$$

$$F \text{ tabel} = 4,06$$

$$F = 15,62 > 4,06 \text{ (maka } H_0 \text{ ditolak, } H_1 \text{ diterima)}$$

Jadi ada pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024. Besarnya pengaruh X terhadap Y dapat dilihat berdasarkan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebagai berikut:

Tahap 1:

$$R^2 = \frac{JK_R}{JK_T}$$

$$R^2 = \frac{1.143}{4.217}$$

$$R^2 = 0,271$$

Tahap 2:

$$KD = R^2 \times 100 \%$$

$$KD = 0,271 \times 100 \%$$

$$KD = 27,11 \%$$

Jadi pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024 sebesar 27,11 %.

#### **IV. PEMBAHASAN**

Dalam konteks pendidikan, fasilitas sekolah mencakup berbagai aspek seperti ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, dan alat bantu pembelajaran. Fasilitas yang lengkap dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Farhana et al., 2024; Lahagu et al., 2024). Di SMA Negeri 3 Muara Muntai, keterbatasan fasilitas seperti proyektor dan perpustakaan yang kurang memadai dapat menghambat proses belajar mengajar. Misalnya, dalam pembelajaran ekonomi, banyak materi yang dapat dipresentasikan secara visual, namun tanpa proyektor, guru hanya dapat mengandalkan metode ceramah yang kurang menarik bagi siswa.

Statistik dari Badan Pusat Statistik menunjukkan bahwa sekolah dengan fasilitas yang baik memiliki rata-rata nilai ujian nasional yang lebih tinggi . Di SMA Negeri 3 Muara Muntai, meskipun siswa memiliki potensi yang baik, hasil belajar mereka tidak optimal akibat kurangnya fasilitas. Dalam hal ini, penting bagi pihak sekolah untuk melakukan evaluasi dan perbaikan terhadap fasilitas yang ada. Misalnya, pengadaan proyektor di setiap kelas dapat menjadi langkah awal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Selanjutnya, penggunaan perpustakaan juga berperan penting dalam mendukung hasil belajar siswa. Di SMA Negeri 3 Muara Muntai, banyak siswa yang hanya mengandalkan buku paket dan LKS, sehingga mereka tidak mendapatkan referensi yang cukup luas untuk memahami materi. Siswa yang sering menggunakan perpustakaan memiliki prestasi akademik yang lebih baik (Ali et al., 2024; Estrada, 2023). Oleh karena itu, perlu ada upaya untuk meningkatkan koleksi buku di perpustakaan dan mendorong siswa untuk memanfaatkan fasilitas tersebut.

Di samping itu, pelatihan bagi guru dalam memanfaatkan fasilitas yang ada juga sangat penting. Guru yang terampil dalam menggunakan teknologi pembelajaran dapat menciptakan suasana kelas yang lebih interaktif dan menyenangkan. Guru yang menggunakan metode pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa (Zakaria, 2025). Oleh karena itu, pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru di SMA Negeri 3 Muara Muntai perlu diperhatikan agar mereka dapat memaksimalkan penggunaan fasilitas yang ada.

Akhirnya, penting untuk melibatkan siswa dalam proses perbaikan fasilitas sekolah. Siswa yang merasa memiliki peran dalam pengembangan fasilitas cenderung lebih termotivasi untuk belajar. Keterlibatan siswa dalam pengambilan keputusan terkait fasilitas sekolah dapat

meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab mereka terhadap proses belajar (Geurts et al., 2024). Dengan demikian, kolaborasi antara pihak sekolah, guru, dan siswa sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik di SMA Negeri 3 Muara Muntai.

Berdasarkan perhitungan pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024 di dapat hasil persamaan regresinya adalah  $Y = 37,34 + 0,674 X$ , yang berarti setiap pemberian 1 poin fasilitas sekolah akan meningkatkan 0,674 poin hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya (Nainggolan, 2024; Nugraha, 2023) dengan hasil persamaan regresi  $Y = 36,228 + 0,692$  didapat nilai konstanta sebesar 36,228 menunjukkan nilai rata-rata variabel hasil belajar siswa sebesar 36,228 dengan ketentuan nilai variabel fasilitas belajar siswa bernilai konstan. Berdasarkan perhitungan uji F diketahui bahwa  $F_{hitung} = 15,62 > 4,06 F_{tabel}$ , ini menjelaskan bahwa  $F_{hitung}$  lebih besar dari pada  $F_{tabel}$ . Dengan demikian berarti ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024.

## V. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024, diketahui bahwa  $F_{hitung} = 15,62 > 4,06 F_{tabel}$ , ini menjelaskan bahwa  $F_{hitung}$  lebih besar dari pada  $F_{tabel}$ . Dengan demikian berarti ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Muara Muntai tahun pelajaran 2023/2024.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajithakumari G. (2024). Sample size determination and sampling methods. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 13(9), 1432–1440.
- Ali, A., Imran, R., Ihsan, K., & Khan, U. (2024). Exploring the Relationship between Library Resources and Students' Academic Performance. 3(2), 109–118.
- Ariani, K., & Marleni, M. (2023). the Effectiveness of Using Teaching Aids on Student Learning Outcomes in Increasing Interaction in Learning. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(2), 346–355. <https://doi.org/10.31851/esteem.v6i2.12337>
- Boedeker, P., Schlingmann, T., Kailin, J., Nair, A., Foldes, C., Rowley, D., Salciccioli, K., Maag, R., Moreno, N., & Ismail, N. (2024). Active Versus Passive Learning in Large-Group Sessions in Medical School: A Randomized Cross-Over Trial Investigating Effects on Learning and the Feeling of Learning. *Medical Science Educator*, 35(1), 459–467. <https://doi.org/10.1007/s40670-024-02219-1>
- Dinda Melati, P., Janati, S., Mika, & Puspita Rini, E. (2024). Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Sma: Uji Coba Validitas Dan Reliabilitas. *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v6i1.827>
- Estrada, C. Y. E. (2023). Utilization of Library Resources and Students' Academic Success. *Asia Pacific Journal of Social and Behavioral Sciences*, 21, 71–83. <https://doi.org/10.57200/apjsbs.v21i0.351>
- Farhana, Nasution, A. F., Julia, A. P., Zulna, R. F., & Fatwa, M. (2024). The Influence of Learning Facility Quality on Student Learning Motivation at Campus II UIN Sumatera Utara Medan. 1(2), 25–33. [https://doi.org/https://doi.org/10.70821/zj.v1i2.25](https://doi.org/10.70821/zj.v1i2.25)
- Fecht, D., Cockings, S., Hodgson, S., Piel, F. B., Martin, D., & Waller, L. A. (2020). Advances in mapping population and demographic characteristics at small-area levels. *International Journal of Epidemiology*, 49, I15–I25. <https://doi.org/10.1093/ije/dyz179>
- Geurts, E. M. A., Reijs, R. P., Leenders, H. H. M., Jansen, M. W. J., & Hoebe, C. J. P. A. (2024). Co-creation and decision-making with students about teaching and learning: a systematic literature review. *Journal of Educational Change*, 25(1), 103–125. <https://doi.org/10.1007/s10833-023-09481-x>
- Hu, R., Bao, L., Ding, H., Zhou, D., & Yan, K. (2023). Analysis of the influence of population distribution characteristics on swarm intelligence optimization algorithms, *Information Sciences*. 645. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ins.2023.119340>
- Huda, M. K. (2022). Analysis of The Use of Learning Facilities to Improve Science Learning Achievement In MTs AL Jihad Kerasaan of Simalungun Regency South Sumatra. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 3(1), 82–90. <https://doi.org/10.51601/ijersc.v3i1.253>
- Jargalsaikhan, B. E., Ganbaatar, N., Urtnasan, M., Uranbileg, N., Begzsuren, D., Patil, K. R., Mahajan, U. B., Unger, B. S., Goyal, S. N., Belemkar, S., Surana, S. J., Ojha, S., Patil, C. R., Mansouri, M. T., Hemmati, A. A., Naghizadeh, B., Mard, S. A., Rezaie, A., Ghorbanzadeh, B., ... Yuanita, E. (2019). 濟無No Title No Title No Title. *Molecules*, 9(1), 148–162. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0Ahttp://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L603546864%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1155/2015/420723%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76>
- King, M. L., Zhang, X., & Akram, M. (2020). Hypothesis testing based on a vector of statistics. *Journal of Econometrics*, 219(2), 425–455. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jeconom.2020.03.010>
- Lahagu, Y. K., Waruwu, F. O., Laia, D., & Harefa, N. J. (2024). Analisis Peran Sarana dan Prasarana Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals*

- Journal*, 5(3), 3645–3651. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1419>
- Mkwama, V. (2023). *International Journal of Research in Education Humanities and Commerce THE INFLUENCE OF SCHOOL FACILITIES ON STUDENT 'S ACADEMIC ACHIEVEMENT IN TANZANIA International Journal of Research in Education Humanities and Commerce*. 04(05), 213–223.
- Nainggolan, A. N. (2024). The Influence of Environment and Facilities on Student Learning in Elementary Schools. *International Journal of Students Education*, 2(2), 247–250. <https://doi.org/10.62966/ijose.vi.773>
- Nugraha, D. (2023). Meniti Sukses Akademis: Peran Fasilitas Sekolah dan Motivasi Prestasi pada Hasil Belajar Mahasiswa. *AL-BAHTS: Jurnal Ilmu Sosial, Politik, Dah Hukum*, 1(1), 9–14. <https://doi.org/10.32520/albahts.v1i1.3005>
- Pratama Putra, F., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran, Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MI Roudlotul Mustashlihin Masangankulon Sukodono Sidoarjo. *Journal on Education*, 6(4), 18323–18337. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5779>
- Sihotang, D. O., & Sitinjak, R. (2024). Strategy of teacher in Improving the Learning Outcomes of Public Junior High School Students. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1437–1444. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7375>
- Umami, R. (2024). *ENHANCING ENGLISH VOCABULARY ACQUISITION AMONG YOUNG LEARNERS THROUGH VISUAL AIDS*. 8(2), 792–801. <https://doi.org/10.30743/ll.v8i2.10399>
- Vieira, E. S., Peginho, & Cristina. (2023). From Passive to Active Learning Methodologies. *Communications of International Proceedings*, 2023(10), 4226123. <https://doi.org/10.5171/2023.4226123>
- Zakaria, M. I. (2025). *The Impact of M-learning and Problem-Based Learning Teaching Method on Students Motivation and Academic Performance*. 18(1), 503–518.