

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMA NEGERI 3 SAMARINDA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Umi Fitria¹

¹IKIP PGRI Kaltim Samarinda

umifitria91@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri terhadap minat belajar siswa pada SMA Negeri 3 Samarinda tahun pelajaran 2023/2024. Data dalam penelitian ini diperoleh menggunakan metode penyebaran kuesioner. Jumlah sampel sebanyak 100 orang responden. Hasil analisa data yang diolah menggunakan regresi linear berganda diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = -167,31 + 0,0987 + 0,9410$. Setelah diperoleh persamaan regresi tersebut, kemudian dilakukan pengujian hipotesis dengan tingkat signifikansi $\alpha : 0,05$, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 261 dan nilai F_{tabel} sebesar 3,09 sehingga hasil nilai $F = 261 > 3,09$ (maka H_0 ditolak, H_1 diterima) sehingga dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri terhadap minat belajar siswa pada SMA Negeri 3 Samarinda tahun pelajaran 2023/2024”

Kata Kunci: Media Pembelajaran Digital, Efikasi Diri, dan Minat Belajar

The Effect of Using Digital Learning Media and Self-Efficacy Regarding Students' Interest in Learning at SMA Negeri 3 Samarinda Academic Year 2023/2024

Abstract: This research was conducted with the aim of finding out the effect of using digital learning media and self-efficacy on students' interest in learning at SMA Negeri 3 Samarinda for the 2023/2024 academic year. The data in this research was obtained using the questionnaire distribution method. The total sample was 100 respondents. The results of data analysis processed using multiple linear regression obtained a regression equation, namely $Y = -167.31 + 0.0987 + 0.9410$. After obtaining the regression equation, then hypothesis testing was carried out with a significance level of $\alpha : 0.05$, obtained an F_{count} value of 261 and an F_{table} value of 3.09 so that the resulting value of $F = 261 > 3.09$ (then H_0 was rejected, H_1 was accepted) so that it can be concluded that "there is an influence of the use of digital learning media and self-efficacy on students' interest in learning at SMA Negeri 3 Samarinda for the 2023/2024 academic year"

Keywords: Digital Learning Media, Self-Efficacy, and Interest in Learning

I. PENDAHULUAN

Dalam era digital saat ini, penggunaan media pembelajaran digital telah menjadi bagian integral dari proses pendidikan. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) memberikan kesempatan bagi pendidik untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menarik. Media pembelajaran digital, seperti video pembelajaran, aplikasi edukasi, dan platform pembelajaran online, tidak hanya memudahkan akses informasi, tetapi juga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Seiring dengan meningkatnya integrasi teknologi dalam pendidikan, penting untuk memahami bagaimana media digital dapat dimanfaatkan secara optimal untuk meningkatkan minat belajar siswa. Di masa depan, dengan pengetahuan ini, institusi pendidikan dapat lebih baik dalam mengadopsi teknologi dan mendukung siswa dalam mencapai potensi maksimal mereka.

Minat belajar adalah dorongan yang mendorong siswa untuk terlibat dalam kegiatan belajar. Menurut Suherman (2019), minat belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk lingkungan, metode pengajaran, dan media yang digunakan. Minat yang tinggi akan memicu siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Minat belajar adalah ketertarikan dan perhatian siswa terhadap proses belajar. Menurut Suhendar (2019), minat belajar yang tinggi dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, sehingga meningkatkan hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar termasuk motivasi, lingkungan belajar, dan penggunaan media pembelajaran yang efektif.

Studi oleh Pratiwi (2021) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa. Media digital yang interaktif dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa, sehingga mendorong mereka untuk belajar lebih giat. Selain itu, penelitian oleh Setiawan (2020) juga mengungkapkan bahwa siswa yang belajar menggunakan media digital menunjukkan peningkatan dalam keterlibatan dan perhatian selama pembelajaran. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital dapat meningkatkan minat belajar siswa. Alamsyah (2020) menemukan bahwa siswa yang menggunakan media digital lebih termotivasi dan bersemangat dalam belajar dibandingkan dengan mereka yang menggunakan media konvensional. Selain itu, media pembelajaran digital dapat memberikan variasi dalam metode pengajaran yang membuat siswa lebih tertarik (Jaya & Pramudya, 2021).

Selain media pembelajaran digital, efikasi diri juga memegang peranan penting dalam minat belajar siswa. Siswa yang memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi cenderung lebih termotivasi dan memiliki minat yang lebih besar dalam belajar. Penggunaan media

pembelajaran digital dapat berkontribusi pada peningkatan efikasi diri siswa. Ketika siswa menggunakan media digital untuk belajar, mereka sering kali menemukan bahwa mereka dapat mengatasi tantangan yang sebelumnya sulit. Ini dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam kemampuan belajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, penggunaan media pembelajaran digital siswa di SMA N 3 Samarinda masih bisa dikatakan kurang dalam metode pembelajaran tersebut. Hal ini yang saya dapat dari pengalaman pribadi saya saat pelaksanaan Magang 3 di SMA N 3 Samarinda dengan kurangnya penggunaan media digital dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh pada siswa. (1) siswa kurang bersemangat ketika belajar, (2) ketika guru sedang mengajar siswa tidak terlalu memperhatikan, (3) Materi yang di berikan oleh guru tidak diterima dengan baik oleh siswa (4) cepat bosan dan sering tidur di kelas saat jam pelajaran, 5) Pembelajaran terlalu berpacu pada buku, (6) kurangnya pengetahuan dan informasi dari materi yang di sampaikan, dengan adanya masalah- masalah ini peserta didik perlu menggunakan media pembelajaran yang tepat, ketika media pembelajaran yang di gunakan tidak tepat sangat berpengaruh kepada siswa hal ini efikasi diri siswa menurun, bingung, rasa ingin tahu yang masih kurang dan mudahmenyerah ketika menghadapi masalah atau kesulitan dalam belajar. Media Pembelajaran yang digunakan haruslah tepat agar meningkatkan minat belajar siswa dan efektivitas belajar siswa dari tujuan kegiatan pembelajaran dapatlah tercapai dengan baik.

Berkaitan dengan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri 3 Samarinda Tahun Pelajaran 2023/2024”**.

II. METODE PENELITIAN

1. Metode Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun pendekatan kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivesme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan innstrumen penelitian. Analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk mengetahui hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2016:14).

Jenis penelitian yang digunakan penulis yaitu penelitian *eksperimen*, Metode eksperimen (*eksperimental reaserch*) dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh suatu perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Bila dilakukan dengan baik, penelitian eksperimen menghasilkan bukti yang terpercaya sehubungan dengan hubungan hipotesis sebab akibat.

2. Definisi Operasional

Indrawati mengemukakan operasional variabel merupakan bagian-bagian terkecil yang dapat diketahui klasifikasi ukurannya, melalui proses menurunkan variabel-variabel yang terkandung di dalam masalah penelitian, sehingga mempermudah untuk mendapatkan data yang diperlukan bagi penilaian masalah penelitian (Aulia dan Yulianti, 2019).

- a. Penggunaan media pembelajaran digital (X_1) dengan indikator sebagai berikut:
 - 1) Bahan presentasi
 - 2) Meningkatkan kemampuan dan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi
 - 3) Membangkitkan motivasi
 - 4) Meningkatkan percaya diri
 - 5) Minat belajar
 - 6) Meningkatkan pemahaman mengenai pelajaran
- b. Efikasi diri (X_2) dengan indikatornya terdiri dari :
 - 1) dimensi tingkat (level),
 - 2) dimensi kekuatan (strength),
 - 3) dimensi generalisasi (generality).
- c. Minat Belajar (Y) dengan indikator-indikator sebagai berikut :
 - 1) Perasaan senang
 - 2) Ketertarikan siswa
 - 3) Perhatian siswa
 - 4) Keterlibatan siswa

3. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswa SMA Negeri 3 Samarinda sebanyak 1.011 orang. jumlah sampel diambil 10% dari populasi yakni $10\% \times 1.011$ sebanyak 100 siswa siswa SMA Negeri 3 Samarinda.

4. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari sampai dengan April 2024, bertempat di SMA Negeri 3 Samarinda yang terletak di jalan Ir. H. Juanda No.20, Air Putih, Kecamatan Samarinda Ulu, Kota Samarinda, Kalimantan Timur 75124.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah yaitu penelitian lapangan, dimana penulis mengadakan tinjauan langsung di lapangan terhadap objek penelitian. Data primer diperoleh dari data yang diperoleh langsung dari responden penelitian melalui kuesioner. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2016:199). Untuk mengetahui besarnya pengaruh faktor-faktor di atas digunakan kuesioner dengan menggunakan skala *likert*.

6. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik regresi linear berganda. Teknik analisis data digunakan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi digital terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3.

Data yang telah diberikan kategori/kriteria kemudian dimasukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear berganda yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Model persamaan regresi yang dimaksud adalah sebagai berikut (Usman dan Akbar, 2011:219).

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dimana:

Y = Minat belajar

X₁ = Penggunaan media pembelajaran digital

X₂ = Efikasi diri

a = bilangan konstanta

b₁ & b₂ = koefisien regresi masing-masing variabel

Untuk menguji tingkat signifikansi dari korelasi digunakan rumus F_{hitung} yang dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$F_h = \frac{RJK_{Reg}}{RJK_{Res}} = \frac{(JK_{Reg})/k}{(JK_{Res})/(n-k-1)}$$

Keterangan :

k = banyaknya variabel bebas

n = jumlah sampel

Hipotesis diterima jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$. Dasar pengambilan keputusan adalah :

- a. Apabila $F_{hitung} >$ dari F_{tabel} H_a diterima, artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda tahun pelajaran 2023/2024.
- b. Apabila $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} H_a diterima, artinya tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda tahun pelajaran 2023/2024.

III. HASIL

Untuk menjawab analisa yang diajukan dalam penelitian ini penulis menggunakan persamaan linear berganda untuk menduga apakah ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital dan Efikasi Diri terhadap Minat belajar siswa SMA Negeri 3 samarinda Tahun Pelajaran 2023/2024 sebagai berikut :

$$1. \sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}$$

$$\sum X_1^2 = 192.041 - \frac{(4361)^2}{100} = 1.857,79$$

$$2. \sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}$$

$$\sum X_2^2 = 306.610 - \frac{(5498)^2}{100} = 4.329,96$$

$$3. \sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum Y^2 = 311.781 - \frac{5537^2}{100} = 5.197,31$$

$$4. \sum X_1 * Y = \sum X_1 * Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum X_1 * Y = 242.854 - \frac{(4361)(5537)}{100}$$

$$5. \sum X_2 * Y = \sum X_2 * Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} = 1.385,43$$

$$\sum X_2 * Y = 308.625 - \frac{(5.498)(5.537)}{100} = 4.200,74$$

$$6. \sum X_1 * X_2 = \sum X_1 * X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} = 1.277,22$$

$$\sum X_1 * X_2 = 241.045 - \frac{(4361)(5498)}{100}$$

Selanjutnya untuk mencari nilai a, b₁, b₂ dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$1. b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1 * Y) - (\sum X_1 * X_2)(\sum X_2 * Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 \sum X_2)^2}$$

$$b_1 = \frac{(4329,96)(1385,43) - (1277,22)(4200,74)}{(1857,79)(4329,96) - (1277,22)^2} = 0,0987$$

$$2. b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 * Y) - (\sum X_1 * X_2)(\sum X_1 * Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 \sum X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(1857,79)(4200,74) - (1277,22)(1385,43)}{(1857,79)(4329,96) - (1277,22)^2} = 0,9410$$

$$3. a = \frac{\sum Y}{N} - b_1 \frac{(\sum X_1)}{N} - b_2 \frac{(\sum X_2)}{N}$$

$$a = \frac{5.537}{100} - 0,098 \frac{4361}{100} - 0,941 \frac{5498}{100} = -167,31$$

Jadi persamaan regresi linear berganda dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :
 $Y = -167,31 + 0,098X_1 + 0,941X_2$

Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = -167,31 + 0,098X_1 + 0,941X_2$ sehingga untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kedua variabel bebas terhadap variabel terikat, maka diperlukan pengujian hipotesis. Langkah-langkah untuk menguji hipotesis yaitu sebagai berikut :

Tolak H_0 jika $F > F_{\alpha}(v_1 : v_2)$ dimana $v_1 = m$ dan $v_2 =$

$$n - m - 1 \quad F = \frac{R^2/m}{rR^2/n - m - 1}$$

$$\frac{rR^2}{n - m - 1}$$

$$\sum X_1 Y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} = 242.854 - \frac{(4361)(5537)}{100} = 1.385,57$$

$$\sum X_2 Y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} = 308,625 - \frac{(5498)(5537)}{100} = 4.467,74$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} = 311.781 - \frac{(5537)^2}{100} = 5.197,31$$

$$b_1 = 0,0987 \text{ dan } b_2 = 0,9410$$

$$\begin{aligned} \text{Maka } R^2 &= \frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2} \\ &= \frac{(0,0987 \times 1385,57) + (0,9410 \times 4467,74)}{5197,31} = 0,8352 \end{aligned}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{R^2/m}{rR^2/n - m - 1}$$

$$= \frac{0,8352/2}{1 - 0,8352/100 - 2}$$

$$= \frac{0,4176}{0,0016} = 261$$

Karena $261 > 3,09$ $F_{(0,05)}$ sehingga H_0 di tolak dan H_1 diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda Tahun pelajaran 2023/2024, dimana besar pengaruhnya variabel bebas terhadap variabel terikat nilai $R^2 \times 100\%$, sehingga penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri mempengaruhi minat belajar siswa sebesar $0,8352 \times 100\% = 83,52\%$

IV. PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian oleh Nanang Hidayat, dkk (2019) mengungkapkan bahwa media pembelajaran digital dapat diartikan sebagai sistem pemrosesan digital yang mendorong pembelajaran aktif, konstruksi pengetahuan, inquiri, dan eksplorasi pada diri peserta didik, memungkinkan untuk menambah minat belajar siswa dalam proses pembelajaran. Adapun menurut Riri Okra (2019) menyatakan bahwa Media pembelajaran digital dapat diartikan sebagai segala bentuk peralatan fisik komunikasi berupa perangkat lunak dan perangkat yang harus diciptakan dikembangkan, digunakan dan dikelola untuk kebutuhan pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar serta mencapai efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Purba (2020) mengemukakan bahwa pembelajaran digital adalah suatu kegiatan yang dapat melibatkan seseorang atau lebih dalam suatu upaya untuk mendapatkan suatu ilmu pengetahuan, keterampilan, norma positif, serta nilai-nilai yang berasal dari banyak sumber dalam suatu proses belajar.

Pada hakikatnya, pembelajaran merupakan suatu proses untuk mengatur, mengorganisasi lingkungan di sekitar audiens dengan tujuan menumbuhkan serta mendorong semangat audiens untuk melakukan suatu pembelajaran. Selain itu Bandura (1997) menggambarkan keyakinan diri sebagai kepercayaan terhadap diri sendiri dalam melakukan suatu tindakan guna menghadapi suatu situasi sehingga dapat memperoleh hasil seperti yang diharapkan. Keyakinan diri adalah bagian dari diri yang dapat mempengaruhi minat yang dipilih, metode pembelajaran yang dipilih akan mempengaruhi kepercayaan seorang pendidik sehingga mampu dalam menghadapi kesulitan. Efikasi akan menentukan minat seseorang dan dapat menentukan keberhasilan atau kegagalan dalam menampilkan suatu perilaku yang akan mempengaruhi efikasi diri seseorang.

Minat adalah kondisi di mana seseorang memiliki perhatian khusus dan berkeinginan untuk belajar, minat tersebut akan menumbuhkan kemauan individu untuk mempelajari, memahami, serta membuktikan hal-hal yang berkaitan dengan sesuatu yang ia minati (Mesra dkk., 2021). Minat juga dapat diartikan sebagai aspek psikologis individu yang muncul dari dalam diri dan menghasilkan daya tarik untuk memberikan perhatian lebih terhadap sesuatu (Widyastuti dkk., 2019). Minat dapat memunculkan ketertarikan dan perasaan suka untuk mempelajari suatu hal serta termotivasi untuk mempelajarinya lebih lanjut (Mesra dkk., 2021).

Dari penelitian yang sudah dijabarkan diatas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis dimana minat belajar siswa akan meningkat ketika dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran digital serta metode yang digunakan dalam proses pembelajaran ini sangat penting juga bagi efikasi diri siswa karena dengan adanya kemampuan memiliki kepercayaan diri siswa mampu mengatasi kesulitan kesulitan dalam belajar mendorong pembelajaran menjadi aktif, minat belajar yang meningkat, tidak membosankan dan siswa mampu belajar dengan efektif dan efisien dengan ini dibuktikan melalui data yang diolah melalui statistik dengan menggunakan analisis regresi linear berganda.

Analisis data yang diolah dengan menggunakan analisis regresi linear berganda $Y = -167,31 + 0,0987 + 0,9410$ maka variabel penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda Tahun pelajaran 2023/2024, jika penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri sama dengan 0 maka minat belajar siswa menurun sebesar -167,31 dan jika penggunaan media pembelajaran digital meningkat satu (1) satuan maka dapat meningkatkan minat belajar siswa sebesar 0,0987 satuan dengan asumsi variabel bebas yang lain konstan, sedangkan jika efikasi diri meningkat satu satuan maka dapat meningkatkan minat belajar siswa sebesar 0,9410 satuan dengan asumsi variabel bebas yang lain konstan.

Untuk pengujian R diperoleh 0,8352 artinya hal tersebut menunjukkan bahwa secara keseluruhan variabel independent yaitu penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri kedua memiliki hubungan kategori yang kuat terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda Tahun pelajaran 2023/2024.

Berdasarkan hasil penelitian dapatkan diketahui variabel independent yaitu penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri secara stimulan (bersama-sama) berpengaruh terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda Tahun pelajaran 2023/2024, hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis data Fhitung memiliki nilai sebesar 261 jika dibandingkan dengan Ftabel dengan kata lain variabel independent penggunaan media pembelajaran digital (X1) dan efikasi diri (X2) keduanya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel independent minat belajar (Y) siswa SMA Negeri 3 Samarinda Tahun pelajaran 2023/2024. Selain itu R Square (koefisien determinasi) sebesar 0,8352 hal tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda Tahun pelajaran 2023/2024 memiliki persentase 83,52% dipengaruhi 16,48% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dicantumkan dalam

penelitian ini. Sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda Tahun pelajaran 2023/2024 diterima.

Studi oleh Pratiwi (2021) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa. Media digital yang interaktif dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa, sehingga mendorong mereka untuk belajar lebih giat. Selain itu, penelitian oleh Setiawan (2020) juga mengungkapkan bahwa siswa yang belajar menggunakan media digital menunjukkan peningkatan dalam keterlibatan dan perhatian selama pembelajaran.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri berhubungan positif dengan minat belajar siswa. Menurut Fatmawati (2022), siswa yang memiliki keyakinan lebih tinggi terhadap kemampuan mereka cenderung lebih berminat untuk belajar. Penelitian oleh Lestari dan Mardiyah (2021) juga menemukan bahwa efikasi diri yang tinggi berkontribusi terhadap peningkatan minat belajar siswa, terutama dalam konteks pembelajaran yang menantang.

Kerangka teoretis ini mengusulkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital dapat meningkatkan efikasi diri siswa, yang pada gilirannya berpengaruh positif terhadap minat belajar mereka. Dengan meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui media pembelajaran yang menarik, mereka akan lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam proses belajar. Penelitian oleh Nuraini dan Rahmat (2023) mendukung hipotesis ini, menunjukkan bahwa integrasi media digital dalam pembelajaran dapat meningkatkan efikasi diri, yang berdampak pada minat belajar siswa.

Penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa. Media digital dapat meningkatkan keterlibatan, memfasilitasi pembelajaran mandiri, dan mendorong kolaborasi, sedangkan efikasi diri yang tinggi dapat meningkatkan motivasi, penetapan tujuan, dan kemampuan mengatasi kegagalan. Dengan memahami dan mengoptimalkan kedua aspek ini, pendidik dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan efektif bagi siswa. Implementasi strategi yang tepat dapat membantu siswa mencapai potensi terbaik mereka dalam belajar.

V. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda tahun 2023/2024, dimana hasil analisa data yang diolah menggunakan regresi linear persamaan bergandanya adalah $Y = -167,31 + 0,0987 + 0,9410$. Selanjutnya hasil pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear berganda diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $261 > 3,09$ sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis alternative pada penelitian ini diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan efikasi diri terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 3 Samarinda sebesar 83,52% dan 16,48% dipengaruhi variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, A. (2020). *Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 10(2), 145-158.
- Aulia, Dini Afifatusholihah, 2022. *Pengaruh Metode Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia*. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* e-ISSN: 2828-4763 Vol. 1, No. 1 (2022).
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman.
- Fatmawati, N. (2022). *Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan, 15(2), 123-130.
- Lestari, R., & Mardiyah, S. (2021). *Hubungan Efikasi Diri dan Minat Belajar Siswa*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 14(3), 101-108.
- Mesra dkk (2021:74). *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa*. Jurnal ilmiah wahana pendidikan.
- Nanang Hidayat, Husnul Khotimah. (2019). *Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran*. Journal .unpak.ac.id.
- Nuraini, S., & Rahmat, H. (2023). *Media Digital dan Efikasi Diri dalam Pembelajaran Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 17(1), 45-55.
- Pratiwi, D. (2021). *Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Dasar, 10(1), 77-85.
- Purba, R. A, dkk. (2020:54). *Teknologi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Riri Okra (2019:86). *Pengembangan media pembelajaran digital Ipa di SMA N 3 Kecamatan Pangkalan*, Journal educative : journal of educational studies 4 (2),122.
- Suhendar, E. (2019). *Minat Belajar Siswa di Era Digital*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suherman, A. (2019). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa*. Bandung: Penerbit Pendidikan.
- Setiawan, Y. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Minat Belajar Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Inovatif, 11(1), 45-60.
- Sugiyono. (2016:145). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widyawati, 2018. *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kebiasaan Belajar, Metode Mengajar terhadap Hasil Belajar dengan Memperhatikan Aktivitas*. Jurnal Edukasi Ekobis. Vol 6 No 9.