

**PENGARUH DISIPLIN DAN LINGKUNGAN BELAJAR DI  
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AKL SMK NEGERI  
16 SAMARINDA TAHUN AJARAN 2022**

**Aslam<sup>1</sup>, Muhammad Tommy Fimi Putra<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>IKIP PGRI Kalimantan Timur

<sup>1</sup>aslam.130701@gmail.com,<sup>2</sup>Tommy.fimi@gmail.com

**ABSTRAK**

Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda Tahun Ajaran 2022/2023. Dalam penelitian yang menjadi subjek adalah siswa kelas X AKL yang penulis ambil berjumlah 33 orang. Untuk memperoleh data yang digunakan penelitian ini, teknik pengumpulan data yang penulis pergunakan adalah angket dan dokumentasi. Dari hasil perhitungan didapat hasil persamaan linier bergandanya adalah sebagai berikut:  $Y = 3.574 + 66,678 X_1 + 0.038 X_2$ . Hasil analisis korelasi ganda pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda Tahun Ajaran 2022/2023, sebesar  $r = 66.25$  termasuk dalam kategori sangat kuat, karena dari tabel interpretasi nilai berada di antara 0,800 – 1,000. Kemudian untuk menguji tingkat signifikan dari korelasi digunakan rumus  $F_{hitung}$  di mana  $F_{hitung} = 15.00 > F_{tabel} = 3,34$ , ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda Tahun Ajaran 2022/2023. Kemudian dari hasil analisis dengan menggunakan uji t-test diperoleh nilai  $T_{hitung} = 5.567$  dengan nilai  $T_{hitung}$  ini akan dibandingkan dengan nilai  $T_{tabel}$  dengan dk pembilang penyebutnya =  $(a/2; n.k - 1) = t (0,05/2 ; 33 - 2 - 1) = (0,025 ; 30)$  dengan taraf kepercayaan 95% atau pada tingkat kesalahan 5% nilai tabel ditemukan. Ternyata  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $T_{tabel} (5.567 > 2,042)$ . Karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Kata Kunci : Disiplin, Lingkungan, Belajar, Prestasi

## I. PENDAHULUAN

Tugas bangsa indonesia setelah merdeka dan membentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan falsafah Pancasila dan UUD 1945, adalah mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional sebagaimana diamanatkan dalam pembukaan UUD 1945. Pendidikan dikatakan berhasil apabila tujuan dalam pendidikan dapat di sampaikan dengan baik oleh guru dan diterima dengan baik oleh siswa. Hal tersebut dapat memberikan kemajuan baik bagi siswa dan mendapatkan manfaat untuk bekal kehidupan di masa mendatang. Pendidikan dikatakan baik apabila proses belajar mengajar dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga prestasi belajar dapat dicapai dengan optimal. Salah satu tugas pokok sekolah adalah menyiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangannya secara optimal. Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangannya secara optimal apabila siswa dapat memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan dan minat yang dimilikinya. Disiplin Belajar merupakan suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan sebelumnya kaitannya dengan belajar. Menurut Wahyuningsih dan Djazari (2013), lingkungan belajar merupakan lingkungan yang berpengaruh terhadap proses belajar baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Prestasi belajar merupakan salah satu akibat dari suatu proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar berfungsi sebagai indikator keberhasilan siswa dalam suatu mata pelajaran. Berdasarkan pengamatan peneliti di SMK Negeri 16 Samarinda, menunjukkan adanya permasalahan terhadap tingkat disiplin dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa di kelas X AKL. Baik itu perilaku disiplin mereka disekolah maupun dirumah. Prilaku disiplin juga didukung oleh kondisi lingkungan siswa tersebut. Beberapa siswa sering mengabaikan tanggung jawab mereka sebagai pelajar yang ditujukan dalam sikap dan tindakannya seperti: tidak menaati peraturan sekolah, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, keluar keles ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, dll. Demikan pula halnya dengan lingkungan belajar siswa di SMK Negeri 16 Samarinda baik di sekolah dan rumah dirasakan oleh beberapa siswa masih kurang

mendukung terhadap pencapaian perestasi belajarnya. Jika dilihat dari perestasi belajar mata pelajaran Akuntansi Dasar yang di dapat dari nilai tugas dan ulangan harian masih berada dalam kategori cukup. Dari uraian di atas dan kenyataan yang terjadi di SMK Negeri 16 Samarinda, peneliti tertarik untuk mengambil judul Skripsi tentang “Pengaruh Disiplin Dan Lingkungan Belajar Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda Tahun Ajaran 2022/2023”.

## II. KAJIAN TEORI

Kata “disiplin” berasal dari bahasa latin “*Discere*” yang berarti belajar. Berdasarkan kata tersebut, munculah kata *Disciplina* yang mempunyai arti pengajaran atau pelatihan. Dalam bahasa inggris disiplin yaitu *Disciple* memiliki arti pengikut atau murid yang berarti mengikuti orang untuk belajar dibawah pengawasan seorang pemimpin. Seiring dengan perkembangan zaman, kata tersebut mengalami perubahan menjadi *discipline* yang artinya kepatuhan atau yang menyangkut tata tertib. Dalam bahasa indonesia istilah disiplin sering terikat dengan istilah tata tertib dan ketertiban. Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan siswa. Dalam lingkunganlah siswa hidup dan berinteraksi dengan makhluk hidup dalam menjalani kehidupannya yang disebut dengan ekosistem atau mata rantai kehidupan (Djamarah, 2015, hlm 176). Prestasi belajar menurut Tulus Tu’u (dalam Misah 2015, hal, 19) adalah hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Selain itu prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya diunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

## III. METODELOGI PENELITIAN

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu: Variabel Bebas (Disiplin Belajar X<sub>1</sub>) dan (Lingkungan Belajar Di Sekolah X<sub>2</sub>). Variabel Terikat (Prestasi Belajar Y). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas (X) yang terdiri dari satu kelas yaitu kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda Tahun Ajaran

2022/2023 yang berjumlah 33 siswa. . Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih. Berdasarkan pada pendapat di atas, maka dalam menentukan banyaknya sampel dalam penelitian ini adalah:  $S = 100\% \times 33 = 33$  siswa. Jadi jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 33 siswa. Waktu penelitian ini akan dilakukan pada semester genap bulan Mei tahun pelajaran 2022/2023. Tempat pelaksanaan penelitian ini di SMK Negeri 16 Samarinda Jalan Bengkuring Raya 2.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah: Metode Kuesioner atau Angket adalah pengumpulan data yang berupa daftar pertanyaan tertulis yang tersusun dan disebarluaskan untuk mendapat informasi dari sumber data atau responden. Metode Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

### **Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis**

#### 1. Teknik Analisis Data

metode persamaan *regresi* berganda dalam menduga variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel terikat, yang menjadi variabel bebasnya adalah disiplin dan lingkungan belajar di sekolah, variabel terikatnya adalah prestasi belajar mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL dengan rumus sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

kemudian untuk mengetahui hubungan antara variabel-variabel tersebut digunakan rumus korelasi ganda sebagai berikut :

$$R_{X_1 X_2 Y} = \sqrt{\frac{b_1 \cdot \sum x_1 y + b_2 \cdot \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Interprestasinya berdasarkan sebagai berikut :

Tabel 3.2 : Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat kuat

Sumber : ( Sutrisno Hadi, 2004:23 )

## 2. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji tingkat signifikansi ganda digunakan rumus  $F_{hitung}$  sebagai berikut :

$$F = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Hipotesis diterima jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,01$  atau  $\alpha = 0,05$ . Dasar pengambilan keputusan adalah :

- Apabila  $F_{hitung} >$  dari  $F_{tabel}$   $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh disiplin dan lingkungan belajar di sekolah terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda tahun ajaran 2022/2023.
- Apabila  $F_{hitung} <$  dari  $F_{tabel}$   $H_a$  diterima, artinya tidak ada pengaruh disiplin dan lingkungan belajar di sekolah terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda tahun ajaran 2022/2023.

Untuk menguji hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang telah diajukan, maka kembali data ini dianalisis dengan menggunakan alat uji berupa t-test dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

#### **IV. HASIL PENELITIAN**

Penelitian ini terdiri dari data variabel-variabel bebas yakni disiplin belajar, lingkungan belajar di sekolah dan prestasi belajar. Berdasarkan metode yang digunakan yaitu langkah awal yang dilakukan penulis dalam memperoleh nilai dengan terlebih dahulu membuat tabel fasilitas belajar, motivasi belajar dan hasil belajar dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.6: Hasil Analisis linier berganda

<b>No</b>	<b>X1</b>	<b>X2</b>	<b>Y</b>	<b>X<sub>1</sub><sup>2</sup></b>	<b>X<sub>2</sub><sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X<sub>1</sub>.Y</b>	<b>X<sub>2</sub>.Y</b>	<b>X<sub>1</sub>.X<sub>2</sub></b>
1	54	34	83	2916	1156	6889	4482	2822	1836
2	53	34	82	2809	1156	6724	4346	2788	1802
3	53	34	83	2809	1156	6889	4399	2822	1802
4	54	35	79	2916	1225	6241	4266	2765	1890
5	53	35	87	2809	1225	7569	4611	3045	1855
6	54	33	85	2916	1089	7225	4590	2805	1782
7	54	36	82	2916	1296	6724	4428	2952	1944
8	54	35	88	2916	1225	7744	4752	3080	1890
9	56	33	87	3136	1089	7569	4872	2871	1848
10	53	34	85	2809	1156	7225	4505	2890	1802
11	54	33	85	2916	1089	7225	4590	2805	1782
12	54	33	85	2916	1089	7225	4590	2805	1782
13	53	34	85	2809	1156	7225	4505	2890	1802
14	53	32	88	2809	1024	7744	4664	2816	1696
15	54	33	77	2916	1089	5929	4158	2541	1782
16	53	32	77	2809	1024	5929	4081	2464	1696
17	54	33	88	2916	1089	7744	4752	2904	1782
18	53	33	81	2809	1089	6561	4293	2673	1749
19	54	33	82	2916	1089	6724	4428	2706	1782

20	54	32	77	2916	1024	5929	4158	2464	1728
21	53	32	85	2809	1024	7225	4505	2720	1696
22	53	33	80	2809	1089	6400	4240	2640	1749
23	53	33	82	2809	1089	6724	4346	2706	1749
24	53	34	82	2809	1156	6724	4346	2788	1802
25	53	33	80	2809	1089	6400	4240	2640	1749
26	54	34	76	2916	1156	5776	4104	2584	1836
27	54	34	83	2916	1156	6889	4482	2822	1836
28	53	34	79	2809	1156	6241	4187	2686	1802
29	56	35	92	3136	1225	8464	5152	3220	1960
30	54	32	85	2916	1024	7225	4590	2720	1728
31	53	33	80	2809	1089	6400	4240	2640	1749
32	53	32	80	2809	1024	6400	4240	2560	1696
33	53	33	89	2809	1089	7921	4717	2937	1749
$\Sigma$	<b>1769</b>	<b>1103</b>	<b>2739</b>	<b>94849</b>	<b>36901</b>	<b>227823</b>	<b>146859</b>	<b>91571</b>	<b>59133</b>

Sumber Data: Diolah dari hasil penelitian

Dari tabel keterangan diatas didapatkan sebagai berikut :

X<sub>1</sub> : 1769

X<sub>2</sub> : 1103

Y : 2739

X<sub>1</sub><sup>2</sup> : 94849

X<sub>2</sub><sup>2</sup> : 36901

Y<sup>2</sup> : 227823

X<sub>1</sub>Y : 146859

X<sub>2</sub>Y : 91571

X<sub>1</sub>X<sub>2</sub> : 59133

Selanjutnya untuk menjawab analisis yang diajukan dalam penelitian ini penulis menggunakan persamaan linier berganda untuk menduga apakah ada pengaruh faktor

Disiplin dan Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda Tahun Ajaran 2022/2023, sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Terlebih dahulu menghitung nilai a,  $b_1$ , dan  $b_2$  dengan rumus :

$$1. \ \Sigma X_1^2 = \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n}$$

$$\Sigma X_1^2 = 94849 - \frac{(1769)^2}{33} = 19.87$$

$$2. \ \Sigma X_2^2 = \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{n}$$

$$\Sigma X_2^2 = 36901 - \frac{(1103)^2}{33} = 34.06$$

$$3. \ \Sigma Y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$$

$$\Sigma Y^2 = 227823 - \frac{(2739)^2}{33} = 486$$

$$4. \ \Sigma X_1 Y = \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{n}$$

$$\Sigma X_1 Y = 146859 - \frac{(1769)(2739)}{33} = 32$$

$$5. \ \Sigma X_2 Y = \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{n}$$

$$\Sigma X_2 Y = 91571 - \frac{(1103)(2739)}{33} = 22$$

$$6. \ \Sigma X_1 X_2 = \Sigma X_1 X_2 - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma X_2)}{n}$$

$$\Sigma X_1 X_2 = 59133 - \frac{(1769)(1103)}{33} = 5.515$$

$$\alpha = \frac{\Sigma Y}{n} - b_1 \frac{(\Sigma X_1)}{n} b_2 - \frac{(\Sigma X_2)}{n}$$

$$\alpha = \frac{2739}{33} - 0,025 \frac{1769}{33} - 1,239 \frac{1103}{33} = 3.574$$

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_2 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$b_1 = \frac{(34.06)(32) - (5.515)(22)}{(19.87)(34.06) - (5.515)^2} = 66,678$$

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(19.87)(22) - (5.515)(32)}{(19.87)(34.06) - (5.515)^2} = 0.038$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh hasil persamaan linier bergandanya adalah sebagai :  $Y = 3.574 + 66,678 X_1 + 0,038 X_2$ . Kemudian untuk mengetahui hubungan antara variabel-variabel tersebut digunakan rumus korelasi ganda sebagai berikut :

$$R_{X_1 X_2 Y} = \sqrt{\frac{b_1 \cdot \sum x_1 y + b_2 \cdot \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

$$R_{X_1 X_2 Y} = \sqrt{\frac{(66678)(32) + (0.038)(22)}{486}}$$

$$R_{X_1 X_2 Y} = \sqrt{\frac{(2133696) + (0.836)}{486}}$$

$$R_{X_1 X_2 Y} = \sqrt{\frac{2133696.836}{486}}$$

$$R_{X_1 X_2 Y} = \sqrt{4390.32270781}$$

$$R_{X_1 X_2 Y} = 66.25$$

Untuk menguji hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang telah

Selanjutnya untuk mengetahui keberartian korelasi ganda dihitung uji F sebagai berikut :

$$F = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$F = \frac{66.25^2 (33 - 2 - 1)}{2(1 - 66.25)^2}$$

$$F = \frac{4389.0625 (30)}{2(4388.0625)}$$

$$F = \frac{131671.875}{8776.125}$$

$$F = 15.00$$

Untuk menguji hipotesis alternatif (Ha) yang telah diajukan, maka kembali data ini dianalisis dengan menggunakan alat uji berupa t-test dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

dimana :

r : koefisien korelasi

n : jumlah data

$$t = \frac{66.25 \sqrt{33-2}}{\sqrt{1 - 66.25^2}}$$

$$t = \frac{66.25 \sqrt{5,567}}{\sqrt{4388.0625}}$$

$$t = \frac{368.81375}{66.2424524002} \\ = 5.567$$

## V. KESIMPULAN

Sebagai hasil dari pembahasan yang telah dilakukan pada bab-bab sebelumnya, penulis sampai pada kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil perhitungan di atas didapat hasil persamaan linier bergandanya adalah sebagai berikut:  $Y = 3.574 + 66,678 X_1 + 0.038 X_2$ . Hasil analisis korelasi ganda pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda Tahun Ajaran 2022/2023,

sebesar  $r = 66.25$  termasuk dalam kategori sangat kuat, karena dari tabel interpretasi nilai berada di antara 0,800 – 1,000.

2. Kemudian untuk menguji tingkat signifikan dari korelasi digunakan rumus  $F_{hitung}$  di mana  $F_{hitung} 15.00 > F_{tabel} 3,34$ , ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMK Negeri 16 Samarinda Tahun Ajaran 2022/2023.
3. Kemudian dari hasil analisis dengan menggunakan uji t-test diperoleh nilai  $T_{hitung}$  sebesar 5.567 dengan nilai  $T_{hitung}$  ini akan dibandingkan dengan nilai  $T_{tabel}$  dengan dk pembilang penyebutnya  $= (a/2; n.k - 1) = t (0,05/2 ; 33 - 2 - 1) = (0,025 ; 30)$  dengan taraf kepercayaan 95% atau pada tingkat kesalahan 5% nilai tabel ditemukan. Ternyata  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $T_{tabel}$  ( $5.567 > 2,042$ ). Karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- D.Wijayanto 2017. “*Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas X*”. Tersedia pada <http://repository.umpw.ac.id.com>. Diakses pada 23 Oktober 2022.
- Suratno. 2014. “*Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Pergaulan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa*”. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan 9(1):92-99.
- Jessicasri, Andriana dan Sasminta Christina Yuli Hartati. 2014. “*Pengaruh Pola AsuhOrangtua dan Lingkungan Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (Studi pada kelas XI di SMAN 3 Sidoarjo)*”. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan 2(3) 661-666.
- Misah 2015. “*Pengaruh Disiplin Dan Lingkungan Belajar Disekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X SMK Negeri 16 Samarinda*”. Skripsi Tahun Ajaran 2015/2016.

- Damayanti. 2013. "Hubungan antara Disiplin Belajar dengan hasil Belajar <http://Damayanti 327wordex.com/about/hubungan antara disiplin belajar dengan-hasil-belajar/>".(18 Februari 2015)
- Kartika, Natajaya, Rihendra. 2013. "Determinasi Lingkungan Sekolah, Disiplin Belajar, dan Kualitas Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Pada Siswa SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Pelajaran 2012-2013)". e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan Volume 4 Tahun 2013
- Liswanti Reny, Sarkadi dan Suhadi 2013. "Hubungan Pemahaman Siswa Tentang Disiplin Sekolah Dengan Hasil Belajar Pkn Di SMA Travina Prima Bekasi Utara". Jurnal PPKN UNJ Online. ISSN 2337-5205 Volume 1 No. 2 Tahun 2013. <http://skripsiappknunj.org> (di akses 11-06-2015)
- Slameto. 2013. "Belajar dan Fakto-Faktor yang Mempengaruhi". Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Cleopatra, Maria. 2015. "Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika". Jurnal Formatif 5, 2: 168-181.
- Sugiyono. (2017). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung : Alfabeta, CV.